

العمليات الخيالية القصيرة لدى الطلبة المتميزين و أقرانهم العاديين  
(بحث مستل من رسالة ماجستير)

شهد عقيل عبد الامير

أ.م.د حوراء عباس كرماش

قسم التربية الخاصة، كلية التربية الأساسية، جامعة بابل

**Short Fictional Operations for Outstanding Students and Their Peers  
(Research extracted from a master's thesis)**

**Shahad Aqeel**

**Assist.Prof. Dr Hawra Abbas**

**Dept of Special Education, College of Basic Education, University of  
Babylon**

[TheBlckcat@gmail.com](mailto:TheBlckcat@gmail.com) [Hat16@yahoo.com](mailto:Hat16@yahoo.com)

[TheBlckcat@gmail.com](mailto:TheBlckcat@gmail.com) [Hat16@yahoo.com](mailto:Hat16@yahoo.com)

**Abstract**

The aim of the current research is to identify:

- The short imaginary processes of distinguished middle school students and their ordinary peers.
- Statistically significant differences in the level of short imaginary processes among distinguished middle school students and their ordinary peers, according to the gender variable (male-female).

In order to achieve the goals, it was necessary to build a tool for measuring short imaginary processes, which consisted of (40) items distributed over (5) fields, and after verifying the psychometric properties of the research scale and its paragraphs, it was applied to the basic research sample of (400) distinguished students. In Babylon Governorate for the academic year (2021\_2022), they were chosen randomly, so that choosing the sample in this way makes it more representative of the original community, and after analyzing the data statistically using the Statistical Bag for Social Sciences (SPSS), the results produced the following:

- Short imaginary processes are available to middle school students and both sexes.
- There are statistically significant differences in the level of short imaginary operations of middle school students according to the gender variable (males and females).

In the light of the research results and conclusions, the researcher recommends the following:

- Focusing on preparing high school students scientifically, ethically and professionally in line with the rapid scientific, psychological, economic, cultural and political developments on the global arena at the present time and in the future.
- Educating parents through the media, programmes, seminars and parents' councils about sound and normal ways of raising children and methods of dealing with them and educating them and avoiding setting goals, standards and high levels that may exceed the capacities and capabilities of their children.
- The need for educational institutions to benefit from the scale of short imaginary operations prepared by the researcher for students.
- Developing distinguished schools in educational institutions by preparing curricula and teaching them in ways that help develop short imaginary processes, as well as training

faculty members to use learning strategies based on short imaginary processes to develop students' learning.

As a complement to the current research, the researcher proposes the following:

- Conducting studies dealing with short imaginary processes for different age groups and in educational stages other than the secondary stage.
- Conducting a study on the short imaginary operations of other special education groups.
- Conducting studies aimed at the impact of economic, social and cultural conditions on students' short imaginative processes.
- Carrying out a study aimed at finding a program that helps develop students' short imaginative processes.

**Keywords:** imagination, distinguished students, students, operations, short fiction

**المخلص:**

هدف البحث الحالي التعرف الى :

العمليات الخيالية القصيرة لدى طلبة المرحلة الاعدادية المتميزين وقرانهم العاديين .  
الفروق ذات الدلالة الاحصائية في مستوى العمليات الخيالية القصيرة لدى طلبة المرحلة الاعدادية المتميزين وقرانهم العاديين حسب متغير الجنس (ذكور-اناث).

من اجل تحقيق الاهداف اقتضى بناء اداة لقياس العمليات الخيالية القصيرة، حيث تكون من (٤٠) فقرة موزعة على (٥) مجالات، وبعد التحقق من الخصائص السايكومترية لمقياس البحث وقراته، تم تطبيقه على عينة البحث الاساسية البالغة (٤٠٠) طالبا وطالبة من الطلبة المتميزين في محافظة بابل للعام الدراسي (٢٠٢١\_٢٠٢٢)، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، اذا ان اختيار العينة بهذه الطريقة يجعلها اكثر تمثيلا للمجتمع الاصلي وبعد تحليل البيانات احصائياً باستعمال الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، أفرزت النتائج ما يلي:

العمليات الخيالية القصيرة متوافرة لدى طلبة المرحلة الاعدادية وعند كلا الجنسين.  
توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى العمليات الخيالية القصيرة لدى طلبة المرحلة الاعدادية حسب متغير الجنس (ذكور واناث).

وفي ضوء نتائج البحث واستنتاجاته توصي الباحثة بما يأتي:

التركيز على إعداد طلاب وطالبات الثانويات إعدادا علميا وأخلاقيا ومهنيا بما يتلاءم مع المستجدات العلمية والنفسية والاقتصادية والثقافية والسياسية المتسارعة على الساحة العالمية في الوقت الحاضر والمستقبل .  
توعية الوالدين عن طريق وسائل الإعلام والبرامج والندوات ومجالس الآباء والأمهات عن الطرق السليمة والسوية في تنشئة الأبناء وأساليب التعامل معهم وتوعيتهم و تجنب وضع أهداف و معايير و مستويات عالية قد تتجاوز قدرات و امكانيات أبنائهم .

ضرورة افادة المؤسسات التربوية من مقياس العمليات الخيالية القصيرة الذي اعدته الباحثة للطلبة.  
تطوير المدارس المتميزين في مؤسسات التربية بإعداد المناهج وتدريبها بطرق تساعد على تنمية العمليات الخيالية القصيرة، وكذلك تدريب أعضاء هيئة التدريس على استخدام استراتيجيات التعلم القائمة على العمليات الخيالية القصيرة لتنمية مستوى التعلم لدى الطلبة.

و استكمالاً للبحث الحالي تقترح الباحثة ما يأتي :  
إجراء دراسات تتناول العمليات الخيالية القصيرة لفئات عمرية مختلفة وفي مراحل دراسية أخرى غير المرحلة الثانوية.

اجراء دراسة حول العمليات الخيالية القصيرة لدى فئات التربية الخاصة الاخرى.  
إجراء دراسات تستهدف اثر الظروف الاقتصادية والاجتماعية والثقافية على العمليات الخيالية القصيرة لدى الطلبة.  
القيام بدراسة تهدف الى ايجاد برنامج يساعد على تنمية العمليات الخيالية القصيرة لدى الطلبة.  
الكلمات المفتاحية: الخيال، الطلبة المتميزين، طلبة، العمليات، خيال قصير

### الفصل الاول/التعريف بالبحث

#### اولا : مشكلة البحث:

لقد ذهب بعض العلماء الى القول أن المجتمعات البشرية تعاني من مشكلة الحاجة الى تطوير وتنمية العمليات الخيالية القصيرة لدى المتعلمين بالشكل الذي يعود بنتائج إيجابية عليهم وهذا الامر لا يتم الا من خلال تنمية القدرات والتي ستتكل في مساعدتهم على مجابهة المشكلات الانية المستقبلية. (P:80,2000,Mcken)  
وعمدت الدول المتقدمة الى الاهتمام بالتنمية العقلية والعمليات الخيالية القصيرة واقدمت الى استثمار العقل البشري على اعتبار ان تلك العقول لها اثر بارز ومهم في مستقبلنا إذ يمكن الاعتماد عليها كرسيد في ايجاد حلول لمشاكل المجتمع ورفد المنظومة الفكرية بأفكار ذات مردود ايجابي تسهم في بناء مجتمع متحصن بالعلم ومواكب للعصر المعلوماتي . (P:49,2000,Zipple)

تتطلب المشكلة الاساسية من خلال ما يعانيه الطلبة في مختلف المدارس من الافتقار الى التعليم المبني على العمليات الخيالية القصيرة، ونتيجة لذلك ينتقل العديد منهم الى المراحل الدراسية المتقدمة وهم يفتقدون القدرة على التخيل بل انهم لا يستطيعون سوى حفظ المعلومات واستظهارها وهذا ما اكدته دراسة الحارثي (٢٠٠٢) والتي تقول بأن الواقع التعليمي يؤكد ان الطلبة يفتقرون الى استخدام العمليات الخيالية القصيرة في مختلف النشاطات التعليمية والعملية، إضافة الى انهم يحفظون المصطلحات والمفاهيم العلمية دون فهم او استيعاب .(الصيداوي وحسن، ٢٠١٧ :١٥١)

وعلى ضوء ذلك انبثقت مشكلة البحث الحالي من خلال عمل الباحثة في مجال التربية الخاصة وملاحظة الباحثة عند زيارتها للمدارس واطلاعها على المواد الدراسية والطرائق المتبعة في اغلب المدارس، ان هناك خلا في طبيعة الانشطة التعليمية المقدمة للطلبة الا وهي ؛ خلوها من الانشطة التخيلية التي تعتبر من احدى السمات الاساسية لطلبة المدارس، كما لاحظت تدني في توظيف استراتيجيات المشوقة والمثيرة لخيال الطلبة في المدارس واقتصار التعلم على طرائق تقليدية تقوم على الحفظ والتلقين.

ومن هذا المنطلق يصبح البحث الحالي ضرورة بحثية لها مبررات، وتتخلص مشكلة البحث الحالي في محاولة الاجابة عن التساؤل الاتي :

-ما مستوى العمليات الخيالية القصيرة لدى الطلبة المتميزين واقرانهم العاديين ؟

**ثانيا : اهمية البحث:**

يعد ميدان التربية الخاصة من الميادين التي لاقت اهتماما كبيرا عند العلماء في بداية القرن العشرين وحتى وقتنا الحاضر حيث يتم الاهتمام بهم، والعمل على رعايتهم وتوفير البرامج التربوية لهم والتشريعات التي تحفظ حقوقهم . (كوافحة وعبد العزيز، ٢٠١٠ : ١٤)

ان الاهتمام لا يقتصر على توفير البرامج التربوية والتعليمية التي تهتم بتنمية قدراتهم العقلية والذهنية، ولا يقتصر كذلك على سن القوانين والانظمة والتشريعات التي تنظم حياتهم وتسهل التعامل معهم، بل انه يتعدى ذلك الى رعايتهم نفسيا وجسميا واجتماعيا، ووضع البرامج الارشادية والتوجيهية التي تتضمن لهم نمو نفسيا وجسميا واجتماعيا متكاملًا يحقق الشخصية السوية المتكاملة في جميع جوانبها . (الجديبي، ٢٠٠٥ : ٢٢)

لا سيما معظم الاكتشافات العلمية تبدأ بالتطور المعرفي وبالاستبصار الداخلي الذي يرتبط بصورة اساسية بالعمليات الخيالية القصيرة والقدرة على الابداع والتطور . ونظرا لان الدراسات قد بينت اهمية العقل المتخيل في تحسين حياة البشر اصبح العمل التخيلي علما يستحق الاهتمام، والعمليات الخيالية القصيرة بصفتها عمليات عقلية تكمن قوتها وتأثيرها في تقديم نتائج التفكير في النصف الايمن من الدماغ ؛ ليتكامل استخدام جانبي الدماغ عند الطلبة، مما يؤدي الى ثراء العملية التعليمية، ومن المعروف ان النصف الايمن يتعامل فقط مع الاشكال والصور، والنصف الايسر يتعامل مع الرموز والمفاهيم، ويؤكد أمين ومولى (٢٠١٢) على تكامل استخدام الطلبة لجانبي ادماغهم يمكنهم من ربط المفاهيم، والرموز بصورة ذهنية يسهل عليهم استدعائها واستخدامها عند الحاجة اليها . (البحرية، ٢٠١٦ : ٤٤)، (امين ومولى، ٢٠١٢ : ١٣٢)

كما اكد الجزار واحمد (٢٠٠٣) ان العمليات الخيالية القصيرة تساعد الطلبة على بناء المعنى لاي فكرة او موضوع، وهي مركز لكل مجالات التفكير، كذلك فهي مطلب ضروري لممارسة النشاط الفكري والتعليمي المثمر . (الجزار واحمد، ٢٠٠٣ : ١٢٠)

ونرى بحسب وجهة نظرنا البسيطة ان للعمليات الخيالية القصيرة اهمية كبيرة باعتبارها حجر الاساس للتطور المعرفي والانساني، فهي تنمي قدرة الانسان على الابداع والابتكار والخروج عن المألوف، بالإضافة انها تعتبر مادة المفكرة والعالم والمخترع والمكتشف .

**ثالثا : اهداف البحث :**

يهدف البحث الحالي الى التعرف الى :

العمليات الخيالية القصيرة لدى طلبة المرحلة الاعدادية المتميزين وقرانهم العاديين .  
الفروق ذات الدلالة الاحصائية في مستوى العمليات الخيالية القصيرة لدى طلبة المرحلة الاعدادية المتميزين وقرانهم العاديين حسب متغير الجنس (ذكور-اناث).

**رابعا : حدود البحث:**

يتحدد البحث الحالي بالعمليات الخيالية القصيرة للطلبة المتميزين وقرانهم العاديين للصفين الرابع والخامس أعدادي في مركز محافظة بابل للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢).

خامساً : تحديد المصطلحات:

أولاً: العمليات الخيالية القصيرة:

حيث عرفه وارن (Warren،2005) بأنه: "عمليات عقلية عليا تقوم في جوهرها على انشاء علاقات جديدة بين الخبرات السابقة بحيث يتم تنظيمها في صور واشكال لا خبرة للفرد بها من قبل والعمليات الخيالية بهذا المعنى " عمليات عقلية تستعين بالتذكر في استرجاع الصور العقلية المختلفة، ثم تمضي بعد ذلك لتؤلف منها تنظيمات جديدة تصل الفرد بماضيه، وتمتد به الى حاضره ومستقبله فتبنى من ذلك كله دعائم قوية للإبداع والتكيف القوي للبيئة " (Warren،2005.p:98)

و تبنت الباحثة هذا التعريف وارن بوصفه التعريف النظري للمقياس المعد في البحث الحالي، اذ ترى الباحثة ان هذا التعريف يتسم بـ :

- الشمولية في تعريف العمليات الخيالية القصيرة بكافة ابعادها .
- يتيح لنا الامكانية في قياس وتعريف هذا المفهوم .
- يمكن ان ينطبق على عينة البحث الحالي .

التعريف الاجرائي للعمليات الخيالية القصيرة: مجموع الدرجات الكلية التي يحصل عليها الطالب (المفحوص) نتيجة أجابته على مقياس العمليات الخيالية القصيرة، والذي تم بناءه من قبل الباحثة.  
ثانياً: الطلبة المتميزين:

عرفتهم وزارة التربية (١٩٩٩): "الطلبة الدارسون في مدارس المتميزين، وتم قبولهم فيها على اساس حصولهم على اعلى المجاميع في الامتحانات العامة للدراسة الابتدائية، فضلاً عن نجاحهم في اداء الاختبارين، الأول: لقياس القدرة العقلية، والثاني: اختبار تحصيلي في مواد اللغة العربية والاجتماعيات واللغة الانكليزية والعلوم والرياضيات، واشترط في قبولهم ان لا يكونوا من الراسبين او المكملين خلال سنين دراستهم السابقة " . (وزارة التربية، ١٩٩٩ :٧).

### الفصل الثاني/ اطار نظري

#### مفهوم العمليات الخيالية القصيرة

كثير من الأعمال العظيمة كانت خيلاً في عقول أصحابها قبل أن تصبح واقعاً ملموساً في حياة الناس، فعمل العقل بقصد التفكير والتخيل كان المورد الأول لكثير من الإنجازات التي أفادت البشرية، وما فكرة الطيران إلا تخيل من عباس بن فرناس، حوله إلى فكرة ثم حاول تطبيقها في أشهر محاولة للطيران عرفت البشرية. كما أن خبراء التنمية البشرية يعتبرون العمليات الخيالية القصيرة أقوى من المعرفة؛ لأن المعرفة تستمد قواها من الماضي، أما العمليات الخيالية القصيرة فتُجمع بين المعرفة المتراكمة من الماضي والطموح الذي يتجاوز الحدود الزمنية إلى المستقبل، فبذلك تصبح قدرة الإنسان على تخيل شكل النجاح دافعاً قوياً لإدراك هذا النجاح. (خلاوي، ٢٠١٠: ٨٤)

ويرى المختصون في المجالات النفسية أن عملية التخيل التي يقوم بها الإنسان وفق طريقة ممنهجة تؤدي إلى خفض التوتر، وزيادة الهدوء عن طريق عملية التعاطف والشفقة. (الإمام والجوالدة، ٢٠١٠: ٣٢٦)

وعلى نحو ما سبق يعرف عبد العزيز (١٩٨٩) العمليات الخيالية القصيرة بأنها قدرة عقلية تعمل على تجميع الصور العقلية الخاصة بالمدرجات الحسية، وإعادة تشكيلها بطريقة مبتكرة، ويمكن الاستدلال عليه عن طريق ملاحظة السلوك الظاهر للفرد. (ابو سيف، ٢٠٠٥: ١٣٤)

#### أهمية العمليات الخيالية القصيرة في التعليم

أوضح قاسم (٢٠١٦) أهمية العمليات الخيالية القصيرة في التعليم بعدة نقاط، تتجلى بالاتي :

تثير العمليات الخيالية القصيرة مشاركة فاعلة وحقيقية من الطالب حين يتخيل نفسه شاعراً أو معلماً أو مهندساً فإنه يصبح طرفاً فاعلاً في سلوك هذه الأشياء.

أن ما نتعلمه عبر التخيل هو أشبه بخبرة من شأنها أن تبقى في ذاكرتنا ولمدة أطول.

التخيل يعلمنا معلومات وحقائق وعلاقات ولكنه أيضاً مهارة تفكير إبداعية يقودنا إلى اكتشافات وطرق جديدة.

التعلم التخيلي تعلم اتقاني لأننا نعيش ونستمتع به كما انه يستفز الجانب الأيمن من الدماغ إضافة إلى الجانب الأيسر. (قاسم، ٢٠١٦: ١٧٩)

#### نظريات فسرت العمليات الخيالية القصيرة

##### نظرية استرجاع معلومات العقل عن طريق الحواس لنيل (Niel) ١٩٨٧:

تعتبر هذه النظرية من النظريات الحديثة التي فسرت الخيال، فهي وان تبنت في صياغة محتواها لعدد من علماء النفس المعرفيين وفي مقدمتهم (شيهان) (١٩٦٧)، فإن التأكيد عليها وبلورتها في الاعوام الاخيرة تم على يد العالم نيل (Niel، 1987، P:125)

ان المعلومات التي تسلمها الحواس بالإمكان ان تتأثر وتتغير لأنه معلومات الحواس ليست كالحقيقة، فأن الانسان فيما يرى جبلاً ما، ويبدأ برسم صورة له في عقله، بما استمده من معلومات بصرية، ان الصورة المركبة في عينه لا تشبه صورة الجبل الحقيقية والواقعية، لان الفرد قد نظره الجبل من جهة معينة، اذ ان النظرية اوضحت بأن الخيال موجوداً دائماً مع الفرد، فسماع نغمة تدور في اذن الشخص ما هو الا خيال ويمكن ان نسميها ادراكات الخيال ، فالفرد يخيل له ان يسمع او يشم او يتذوق فهو غير موجود اساساً كي يدرك، اذ ان الادراك يأتي على هيئة خيال ليس الا وهكذا مع الحواس الاخرى Taylor، 1998، (p:431)

واشار بعض العلماء المحدثون مثل (ديفز) (ووستون) الى ان الافراد مهمتهم نشر المعلومات العقلية بغية القيام بالمهام المعرفية بصورة جلية ولا يمكن اتمام تلك العمليات الا بوجود الخيال وزيادة في التأكيد بين كل من (كلاين) و (كراندل) (١٩٧٠)، ان (الخيال) يدور في الحقيقة وفق المعلومات العقلية، اذ يتخيل الافراد الاحداث بعد مرورها في عقولهم بصيغ مجردة ومحددة، وهو ان خرج عن ذلك النطاق يخرج عن مفهومه ليصبح (هلوسه) اي حالة (مرضية)، والمعلومات كفيلا بتغذية العمليات الخيالية للأفراد مما يرسم صوراً خيالية عن العمليات العقلية ( Taylor، 1998، P:431)

ان اساس عمل هذه النظرية يقوم على ان الخيال يلعب دوراً اساساً في استثمار المعلومات المحفوظة والمخزونة عن طريق الحواس في الدماغ اذ يعمل على استرجاعها بتركيبة جديدة بقرائه مغايرة عن حقيقة تلك المعلومات، اذ ان صيغ واشكال تلك المعلومات تتمثل في الحواس وتعتمد عليها من دون وجود مثير يستدعي تلك المعلومات، فالخيال قدرة قابلة للبناء والتطوير من خلال التعلم . (Niel، 1987، P: 36)

وقد اعتمدت الباحثة نظرية (Niel) للأسباب الآتية :

- تعد هذه النظرية بانها تفاعلية Interaction Theory مؤكدة على اهمية الحواس في عملية الخيال وخاصة عند الاطفال للتفاعل مع البيئة من اجل الوصول الى معلومات وخبرات مكتسبة .
- تعتبر نظرية (Niel) من احدث النظريات التي فسرت الخيال .
- ان هذه النظرية مؤكدة على الخيال من خلال استعمال الحواس الامر الذي يتطلب تنشيط الحواس لدى الاطفال للوصول الى زيادة الادراك بالشكل الذي يفعل عملية الاستجابة للبيئة المحيطة بهم .
- انها نظرية واضحة من ناحية الاطار النظري فضلا عن سهولتها وشموليتها لكل انواع عمليات الخيال .
- تعتبر من النظريات التي اكدت تفسير عمليات الخيال وتفسيرها وفهمها عن طريق الحواس كون الحواس هي عماد للمعلومات العقلية بغية الوصول الى زيادة الخيال عند الافراد .
- تعتبر الحواس اهم الطرق المؤدية الى الزيادة المعرفية .

### الفصل الثالث / منهجية البحث واجراءاته

#### أولاً: منهجية البحث

لكي تكون منهجية البحث ملائمة لمشكلة البحث واهدافه، اعتمدت الباحثة منهج البحث الوصفي الارتباطي كونه المنهج المناسب لدراسة العلاقات الارتباطية بين المتغيرات.

#### ثانياً: اجراءات البحث:

##### اولاً: مجتمع البحث:

تألف مجتمع البحث الحالي من الطلبة المتميزين والعاديين في محافظة بابل والبالغ عددهم (٣٢٩٤) طالباً وطالبة من المتميزين والعاديين وموزعين بواقع (١٥٥٨) من الذكور المتميزين والعاديين و(١٧٣٦) من الاناث المتميزين والعاديين.

##### ثانياً: عينة البحث:

هي جزء من المجتمع الذي تجري عليه الدراسة، يختارها الباحث ليجري عليها دراسته (داود وعبد الرحمن، ١٩٩٠: ٦٧) وبغية الوصول إلى أهداف البحث اختارت الباحثة عينه عشوائية ذات التوزيع المتساوي فوق الاختيار على (٢٠٠) من الطلبة المتميزين ولكي يقارن مع الطلبة العاديين تم اختيار (٢٠٠) طالباً وطالبة من الطلبة العاديين وبالتالي أصبحت العينة الأساسية للبحث تتكون من (٤٠٠) طالباً وطالبة من الطلبة المتميزين والعاديين.

##### ثالثاً : اداة البحث

إنّ بناء أي مقياس يتطلب إتباع الخطوات الآتية:

#### ١. تحديد فكرة المقياس ومبررات بناءه أو إعدادهِ:

تعد خطوة تحديد فكرة المقياس ومبررات بناءه من أهم الخطوات وأولها؛ نظراً لأنها تتيح للقائم ببناء المقياس للوصول إلى المداخل والأفكار الرئيسة التي سوف يستند إليها في بناءه. (كرماش، ٢٠١٥: ٨٦)، إذ أن فكرة بناء مقياس العمليات الخيالية هي جمع المجالات الموجودة في هذا المتغير، أما مبررات بناءه فهي عدم توافر مقياس لقياس العمليات الخيالية القصيرة لعينة الدراسة، وهم الطلبة المتميزين والعاديين.

**٢. تحديد هدف أو أهداف المقياس:**

يقصد بخطوة تحديد هدف أو أهداف المقياس، الهدف المراد تحقيقه من وراء بناء أداة المقياس، وتنقسم تلك الأهداف إلى نوعين هما:

**أ. تحقيق أهداف عامة مثل:**

- سد العجز (النقص) في أدوات قياس العمليات الخيالية القصيرة، إذ كما ذكرنا سابقاً لا يوجد مقياس لقياس هذا المتغير باللغة العربية لا يوفي بالعرض.

- التعرف على مستوى امتلاك افراد عينة الدراسة للعمليات الخيالية .

**ب. تحقيق أهداف البحث العلمية.**

حاولت الباحثة تحقيق جميع تلك الأهداف في بحثها الحالي.

**٣. تحديد الإطار النظري للمتغيرات المطلوب قياسها:**

لا بد للخاصية المطلوب قياسها أن تستند إلى أساس نظري يعرفها ويبرر مشروعيتها تناولها. إذ قد يكون المقياس مُعد في الأصل للتأكد من مدى جدوى النظرية التي تفسر السمة أو الخاصية المقاسة. (كرماش، ٢٠١٥: ٨٧)، وقد استعرضت الباحثة الأطر النظرية ودراسات سابقة تناولت العمليات الخيالية القصيرة في الفصل الثاني.

**٤. تحديد خصائص الأفراد:**

تتعلق هذه الخطوة بضرورة تحديد طبيعة الأفراد الذين سوف يطبق المقياس عليهم، ونعني بطبيعة الأفراد أبرز الخصائص التي تميزهم كالجنس. (كرماش، ٢٠١٥: ٨٧)، وقد حددت الباحثة طبيعة أفراد مجتمع البحث وعينته في مطلع هذا الفصل(الثالث).

**٥. تحديد المجالات الفرعية للخاصية المقاسة:**

قد تنقسم الخاصية المراد قياسها إلى مجموعة من المجالات الفرعية التي تشكل في مجموعها العام الدرجة الكلية للخاصية المقاسة. وبالنسبة للعمليات الخيالية القصيرة تتكون من خمس مجالات هي: خيال الذاكرة، خيال احلام اليقظة، الخيال الابداعي، الخيال العلمي، الخيال الذي يطرا على الانسان قبل النوم وبعد الاستيقاظ .

**٦. صياغة فقرات المقياس:**

تحتاج عملية صياغة فقرات المقياس إلى عدة خطوات منها (تحديد الهدف، اعداد أو اشتقاق الفقرات ومراعاة الارشادات عند صياغتها، تجربة فقرات المقياس بصورتها الأولية والتأكد من صدق المقياس وثباته)، وأن لكل خطوة من الخطوات السابقة. مجموعة من القواعد التي يجب على الباحث اتباعها من أجل أن يتم صياغة فقرات مناسبة مع عينة البحث (الكريطي والصجري، ٢٠٢٠: ٩٦-٩٧)، وبالتالي فأى مقياس يتم بناؤه يتكون في نهاية الأمر من مجموعة فقرات، وتكون مقياس العمليات الخيالية القصيرة الذي بنته الباحثة من (٤٠) فقرة موزعة على خمس مجالات.

— المجال الاول: خيال الذاكرة ويتكون من (٨) فقرة.

— المجال الثاني: خيال احلام اليقظة ويتكون من (٨) فقرة.

— المجال الثالث: الخيال الابداعي ويتكون من (٨) فقرة.

— المجال الرابع: الخيال العلمي ويتكون من (٨) فقرة.

— المجال الخامس: الخيال الذي يطرا على الانسان قبل النوم وبعد الاستيقاظ ويتكون من (٨) فقرة.



**عرض المقياس على المحكمين لمعرفة الصدق الظاهري:**

بعد أن قامت الباحثة ببناء مقياس العمليات الخيالية القصيرة بصيغته الاولية، عرضت الباحثة فقرات المقياس بصيغته الاولية على (٣٠) محكماً من المختصين في العلوم التربوية والنفسية والتربية الخاصة؛ لمعرفة مدى صلاحية الفقرات لقياس ما وضعت لأجله، وابداء الرأي في صلاحية صياغة فقرات المقياس ومدى ملائمتها للعينة. وتعد هذه الطريقة من الوسائل المعتمدة بهدف الكشف عن مدى تمثيل فقراته لجوانب المتغير التي يفترض ان يقيسها. وقد استعملت الباحثة مربع كاي والنسبة المئوية. وقد اعتمدت كل فقرة تحصل على موافقة (٨٠%) فما فوق، وحصلت الموافقة على جميع فقرات المقياس من قبل المحكمين مع اقتراح اجراء بعض التعديلات اللغوية الطفيفة على بعض فقرات المقياس.

**وضوح الفقرات والتعليمات (العينة الاستطلاعية):**

قامت الباحثة بتطبيق المقياس على العينة الاستطلاعية المؤلفة من (٣٠) طالب وطالبة من الطلبة المتميزين والعاديين للتعرف على وضوح فقرات المقياس، وكذلك معرفة الصعوبات التي يمكن أن تواجه المستجيبين لغرض تلافيا قبل تطبيق المقياس بصورته النهائية، فضلاً عن معرفة الزمن الذي يستغرقه المستجيبين في استجابتهم على المقياس. وقد تبين أن فقرات المقياس وتعليماته كانت واضحة وأن الوقت الذي استغرقه أفراد العينة في إجاباتهم على مقياس العمليات الخيالية القصيرة بمتوسط زمني قدره (٢٥) دقيقة.

**تصحيح المقياس:**

يقصد به وضع درجة استجابة الطالب و الطالبة (المفحوص) على كل فقره من فقرات المقياس ومن ثم جمع هذه الدرجات لإيجاد الدرجة الكلية. وقد تكون المقياس من (٤٠) فقرة وكل فقرة وضعت امامها خمس بدائل هي: (موافق تماماً) وتعطى خمس درجات، و(موافق) تعطى اربع درجات، و(محايد) وتعطى ثلاث درجات، و(غير موافق) تعطى درجتين، و(غير موافق على الاطلاق) وتعطى لها درجة واحدة وبهذا تكون أعلى درجة للمقياس هي (٢٠٠)، وأقل درجة للمقياس هي (٤٠).

**عينة التحليل الإحصائي لفقرات المقياس:**

يُعد التحليل من المتطلبات الأساسية لإعداد الاختبار لان التحليل المنطقي لها لا يكشف بشكل دقيق عن مدى صلاحيتها أو صدقها (Ebel, 2009, p:408). وأن اختيار الفقرات ذات الخصائص السايكومترية المناسبة، قد تمكن الباحث من بناء مقياس يتصف بخصائص قياسية جيدة، لهذا تطلب التحقق من هذه الخصائص السايكومترية لفقرات المقياس وذلك للانتقاء المناسب منها أو تعديل واستبعاد غير المناسبة منها، ومن اجل اجراء التحليل الاحصائي لفقرات مقياس العمليات الخيالية القصيرة (القوة التمييزية للفقرة، درجة الفقرة بالدرجة الكلية للاختبار، درجة الفقرة بالمجال الذي تنتمي اليه، علاقة المجال بالمجال الآخر)، فقد تكونت عينة التحليل الاحصائي من (٤٠٠) طالب وطالبة.

**- التحليل الاحصائي لمقياس العمليات الخيالية القصيرة:****أ. القوة التمييزية للفقرات (المجموعتين الطرفيتين):**

اتبعت الباحثة الخطوات الآتية لحساب معامل تمييز الفقرات:

١. تطبيق فقرات مقياس العمليات الخيالية القصيرة على عينة التحليل الاحصائي والبالغ عددها (٤٠٠) طالب وطالبة من المتميزين والعاديين.

٢. تصحيح اجابات المعلمات لإيجاد الدرجة الكلية لاستجابة كل طالب وطالبة على فقرات المقياس.

٣. ترتيب درجات الطلبة ترتيباً تنازلياً.

٤. اختيار (٢٧٪) من الاستبانات التي حصلت على أعلى الدرجات لتكون المجموعة العليا، وعددها (١٠٨) استبانة

٥. اختيار (٢٧٪) من الاستبانات التي حصلت على درجات منخفضة لتكون المجموعة الدنيا، وعددها (١٠٨) استبانة .

٦. استخراج معامل التمييز باستخدام اختبار (T-Test) لعينتين مستقلتين؛ وذلك لقياس الفرق بين المجموعتين العليا والدنيا، ولكل فقرة من فقرات المقياس، وقورنت قيمة (T-Test) المحسوبة لكل فقرة بالقيمة الجدولية وكانت جميع الفقرات دالة عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبذلك لم يتم حذف أي فقرة من فقرات المقياس.

ب. علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس:

بعد تطبيق المقياس على عينة التحليل الاحصائي البالغة (٤٠٠) طالب وطالبة في المدارس التي تم تطبيق عينة التحليل الاحصائي عليها، وعند حساب معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس وباستعمال معامل الارتباط (بيرسون) تبين أن جميع فقرات المقياس تتميز بمعامل ارتباط معتدل بالاعتماد على معيار ايبل (EBEL) الذي حدد (٠،١٩) فأكثر كمعيار لصدق الفقرة (EBEL، 2009، P:299).

ج. علاقة درجة الفقرة بدرجة المجال الذي ينتمي إليه:

يعبر ارتباط درجة الفقرة بدرجة المجال الذي تنتمي إليه الفقرة في الاختبار عن مدى قوة العلاقة الارتباطية بين درجة الفقرة ودرجة المجال، وعادةً يتم الحصول على هذا النوع من الارتباط عن طريق استعمال معامل ارتباط (بيرسون) والمعيار الذي اعتمده الباحثة في تحديدها لقبول الفقرة من عدمها هو معيار ايبل (EBEL) كما تم ذكره سابقاً، ولم تحذف أي فقرة عند تطبيق المقياس.

علاقة درجة المجال بدرجة المجالات الأخرى للمقياس:

من اجل الحصول على علاقة درجة المجال بدرجة المجالات الأخرى للمقياس قامت الباحثة بجمع البيانات ووضعها بالحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، وتوصلت الباحثة إلى علاقة درجة كل مجال بالمجالات الأخرى للمقياس كما مبين في الجدول رقم (١).

جدول (١) علاقة درجة المجال بدرجة المجالات الأخرى لمقياس العمليات الخيالية القصيرة

تسلسل المجال	المجال الأول	المجال الثاني	المجال الثالث	المجال الرابع	المجال الخامس
المجال الأول		٠.٦٢	٠.٥٩	٠.٥٧	٠.٦١
المجال الثاني	٠.٦٢		٠.٦٠	٠.٦٥	٠.٦٨
المجال الثالث	٠.٥٩	٠.٦٠		٠.٦٩	٠.٦٢
المجال الرابع	٠.٥٧	٠.٦٥	٠.٦٩		٠.٦١
المجال الخامس	٠.٦١	٠.٦٨	٠.٦٢	٠.٦١	

الخصائص السايكومترية لمقياس العمليات الخيالية القصيرة:

أولاً- صدق المقياس (*Validity of Scale*):

لقد تحققت الباحثة من صدق المقياس بطريقتين هما:

أ. الصدق الظاهري (*Face Validity*):

قامت الباحثة بالتحقق من الصدق الظاهري لمقياس العمليات الخيالية القصيرة بصيغته الأولية من خلال عرضه على مجموعة من المحكمين المختصين في مجال العلوم التربوية والنفسية والبالغ عددهم (٣٠) محكماً للتعرف على مدى صلاحية الفقرات التي تقيس الظاهرة النفسية المدروسة ومدى وضوح الفقرات، ومدى ملائمة كل فقرة للمجال الذي تنتمي إليه، وما يلاحظونه مناسباً من التعديلات للفقرات أو حذفها. وبعد جمع آراء المحكمين وتحليلها باستعمال مربع كاي، تبين أن قيم مربع كاي المحسوبة لجميع الفقرات كانت ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١) وقد حظيت جميع فقرات الاختبار بموافقة المحكمين حيث كان الاتفاق بنسبة (١٠٠٪).

ب. صدق البناء (*Construct Validity*):

أن التأكد من هذا النوع من الصدق يتم عن طريق الآتي:

١. المجموعتين الطرفيتين (القوة التمييزية)

٢. حساب معاملات الارتباط بين درجات المجال والدرجة الكلية للمقياس

٣. درجة الفقرة بالمجال الذي تنتمي إليه

٤. درجة المجال بالمجالات الأخرى

ثانياً- ثبات المقياس (*Scale Reliability*):

قامت الباحثة باستخدام طريقتين هما:

١. معامل ألفا كرونباخ (*Cornbrash's Alpha Coefficient*):

إن هذه الطريقة تعد مؤشراً للتكافؤ أي تعطي قيمة تقديرية جيدة لمعامل التكافؤ، إلى جانب الاتساق الداخلي أو التجانس، ويعطي معامل ألفا كرونباخ الحد الأدنى للقيمة التقديرية لمعامل ثبات درجات المقياس؛ أي أن قيمة معامل الثبات عامة لا تقل عن قيمة معامل ألفا فإذا كانت قيمة معامل ألفا مرتفعة، فإن هذا يدل على ثبات درجات المقياس (علام، ١٩٩:٢٠٠٠). ولغرض التحقق من مدى ثبات المقياس فقد قامت الباحثة بتطبيق معامل ألفا كرونباخ على جزء من عينة التحليل الإحصائي والبالغة (٤٠٠) طالب وطالبة، وقد بلغت قيمة الثبات بهذا المعامل (٠,٨٤)، وتعد مؤشرات الثبات المذكورة مؤشرات جيدة ومقبولة.

٢. التجزئة النصفية (*Split-half Method*):

ان حساب الثبات من خلال التجزئة النصفية، هو عبارة عن ثبات نصف الاختبار وليس كله، لذلك ينبغي تصحيح معامل الارتباط الذي يمثل معامل الثبات في التجزئة النصفية بمعادلة (سبيرمان- براون) إذ تساعد هذه المعادلة على حساب معامل الثبات إذا اردنا ان نضيف فقرات الاختبار يعد حسابه بطريقة معامل الارتباط، أي أنها تساعد في تحديد العلاقة بين الزيادة في معامل الثبات وعدد الفقرات التي ينبغي ان تضاف الى الاختبار (مجيد، ٢٠١٠، ٨٨). ثم تقسم فقرات المقياس الى نصفين ومن ثم يحسب معامل الارتباط بيرسون بين نصفي المقياس الذي بلغ (٠,٨٤٩) وبعد كان معامل الثبات المستخرج هو لنصف المقياس، عدل باستخدام معادلة (سبيرمان- براون) واصبح بعد التعديل (٠,٩١٨) وتعد نسبة الثبات هذه جيدة.

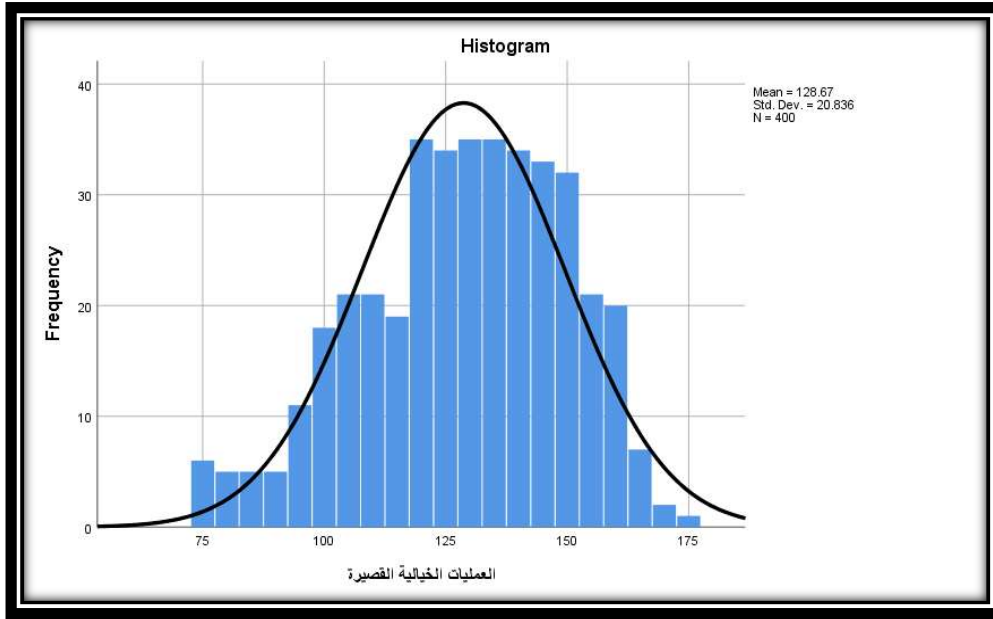
وصف مقياس العمليات الخيالية القصيرة (المقياس بصيغته النهائية):

يتكون مقياس العمليات الخيالية القصيرة بصيغته النهائية من (٤٠) فقرة، مصاغة جميعها بأسلوب العبارات التقريرية، ووضع أمام كل فقرة خمس بدائل لتقدير الاستجابات على فقرات المقياس هي (موافق تمام، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق على الاطلاق)، وتأخذ الدرجات (٥، ٤، ٣، ٢، ١) على التوالي، وتبلغ أعلى درجة كلية محتملة للمقياس (٢٠٠) درجة وأدنى درجة (٤٠)، والوسط الفرضي للمقياس هو (١٢٠) درجة.

المؤشرات الاحصائية لمقياس العمليات الخيالية القصيرة:

جدول (٢) المؤشرات الاحصائية لمقياس العمليات الخيالية القصيرة

ت	المؤشرات الاحصائية	العمليات الخيالية القصيرة
١	العينة	٤٠٠
٢	الوسط الحسابي	١٢٨.٦٧
٣	الوسيط	١٣٠.٥٠
٤	المنوال	١٢٢
٥	الانحراف المعياري	٢٠.٨٣
٦	أقل درجة	٧٥
٧	أعلى درجة	١٧٤
٨	الالتواء	-٠.٣٩
٩	الخطأ المعياري للالتواء	٠.١٢
١٠	التفرطح	-٠.٤١
١١	الخطأ المعياري للتفرطح	٠.٢٤
١٢	الوسط الفرضي	١٢٠
١٣	التباين	٤٣٤.١٢



الشكل رقم (١) الرسم البياني لمقياس العمليات الخيالية القصيرة

خامسا: التطبيق النهائي لأداة البحث:

تمت إجراءات التطبيق النهائي لأداة البحث بصيغتهما النهائية، على عينة البحث الأساسية (التطبيق النهائي) والبالغة عددها (٤٠٠) طالب وطالبة في مدارس مركز محافظة بابل للعام الدراسي (٢٠٢١ - ٢٠٢٢) وأوضحت الباحثة للطلبة التعليمات الخاصة بالمقياسين وطريقة الاجابة، وطلبت منهم تدوين ملاحظاتهم أو اسئلتهم، وأكدت الباحثة أن إجاباتهم ستكون سرية ولا يطلع عليها سوى الباحثة، وبعد الانتهاء من الإجابة جمعت الباحثة المعلومات لمتغيرات البحث وذلك لاستخراج النتائج.

#### الفصل الرابع / عرض النتائج وتفسيرها

أولاً : عرض النتائج :

الهدف الاول : (التعرف على مستوى العمليات الخيالية القصيرة لدى طلبة المرحلة الاعدادية)

لأجل تحقيق هذا الهدف، طبق مقياس العمليات الخيالية القصيرة على طلبة المرحلة الاعدادية، وبعد تفرغ البيانات ومعالجتها احصائياً استعملت الباحثة الاختبار التائي لعينة واحدة وتم ايجاد المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات الطلبة، ووجد إن المتوسط الحسابي لدرجات العينة بلغ (١٢٨.٦٧) درجة وانحراف معياري قدره (٢٠.٨٣٦) وبلغ المتوسط الفرضي (١٢٠) درجة، وان القيمة التائية المحسوبة بلغت (٨.٣٢٥) درجة . وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١،٩٦)، ولذلك تكون دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بدرجة حرية (٣٩٩) . مما يدل ان طلبة المرحلة الاعدادية لديهم العمليات الخيالية القصيرة، وترى الباحثة ان هذه النتيجة منطقية ومتسقة مع الاطار النظري للبحث الحالي . اذ ترى جالين (١٩٩٣) أن استخدام العمليات الخيالية القصيرة في حياة الانسان له فوائد كثيرة ومن أهمها؛ الاسترخاء في التعلم اذ يساعد على تدفق الطاقة إلى الدماغ وينشط النشاط العصبي مما يجعل عملية التفكير أسهل، وأن العمليات الخيالية تزيد من معرفتنا بالأشياء من حولنا، وأن استخدام تمارين العمليات الخيالية توسع قدرة الدماغ عن طريق تطوير وتحسين الأشكال الطبيعية للغة، كما أنه يفتح المجال أمام الحدس، وتحقيق تنظيم الذات والسيطرة عليها، ويطور قدرة الدماغ لأداء أعماله بفاعلية أكبر. كما

تشير دوفي (٢٠٠٦) إلى أن العمليات الخيالية تتيح لنا فرصة لتطوير الإمكانيات الانسانية إلى أقصى حد ممكن، وتحسن قدرتنا على التفكير والعمل والتواصل وتغذي مشاعرنا وأحاسيسنا، وتوسع نطاق مهاراتنا الجسدية والإدراكية، وتساعدنا على اكتشاف القيم وفهم ثقافتنا والثقافات الأخرى.

الهدف الثاني : التعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية للعمليات الخيالية القصيرة على وفق متغيري الجنس (ذكور - اناث) والتخصص:

لتحقيق هذا الهدف قامت الباحثة بتطبيق مقياس للعمليات الخيالية القصيرة، على طلبة المرحلة الاعدادية، وقد تمت الاجابة على فقراته من قبل الطلبة، واستعملت الباحثة اختبار تحليل التباين الثنائي وتم التوصل الى النتائج المبينة في الجدول ادناه :

أ . اختبار ليفين لفحص التجانس :

جدول (٣) فحص التجانس لعينة البحث

مستوى الدلالة الاحصائية	القيمة ليفين		درجة الحرية الثانية	درجة الحرية الاولى	حجم العينة
	الجدولية	المحسوبة			
٠,٠٥	١,٩٦	١,٠٢٣	٣٩٦	٣	٤٠٠

تبين من الجدول اعلاه بأن قيمة ليفين لفحص التجانس البالغة (١,٠٢٣) هي اصغر من القيمة الجدولية البالغة (١,٩٦) وهذا ما يدل بان العينة متجانسة عند مستوى (٠,٠٥) ودرجة حرية (٣٩٦). وبالتالي فأن العينة صالحة لأجراء تحليل التباين الثنائي.

ب. تحليل التباين الثنائي :

بعد اجراء تحليل التباين الثنائي بان هنالك فروق ذات دلالة احصائية على وفق متغير الجنس والتخصص وذلك من خلال مقارنة القيمة المحسوبة بالقيمة الجدولية حيث بين ان جميع القيم المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٣,٨٤) . وتعزو الباحثة هذه النتيجة من خلال الفروق الفردية بالنسبة للجنس (ذكورا واناثا) باختلاف الصفات والسمات الشخصية التي يمتلكها كل الجنسين اما بالنسبة للتخصص فهناك اختلافا واضحا بالقدرات العقلية وهذا ادى الى وجود الفروق ذات الدلالة الاحصائية.

ثانيا: الاستنتاجات:

استناد الى نتائج البحث يمكن استنتاج ما يأتي:

العمليات الخيالية القصيرة متوافرة لدى طلبة المرحلة الاعدادية وعند كلا الجنسين.

توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى العمليات الخيالية القصيرة لدى طلبة المرحلة الاعدادية حسب متغير الجنس (ذكور واناث).

**ثالثاً: التوصيات:**

في ضوء نتائج البحث واستنتاجاته توصي الباحثة بما يأتي:

التركيز على إعداد طلاب وطالبات الثانويات إعداداً علمياً وأخلاقياً ومهنياً بما يتلاءم مع المستجدات العلمية والنفسية والاقتصادية والثقافية والسياسية المتسارعة على الساحة العالمية في الوقت الحاضر والمستقبل .  
توعية الوالدين عن طريق وسائل الإعلام والبرامج والندوات ومجالس الآباء والأمهات عن الطرق السليمة والسوية في تنشئة الأبناء وأساليب التعامل معهم وتوعيتهم و تجنب وضع أهداف و معايير و مستويات عالية قد تتجاوز قدرات و امكانيات أبنائهم .

ضرورة افادة المؤسسات التربوية من مقياس العمليات الخيالية القصيرة الذي اعدته الباحثة للطلبة.  
تطوير المدارس المتميزين في مؤسسات التربية بإعداد المناهج وتدريسها بطرق تساعد على تنمية العمليات الخيالية القصيرة، وكذلك تدريب أعضاء هيئة التدريس على استخدام استراتيجيات التعلم القائمة على العمليات الخيالية القصيرة لتنمية مستوى التعلم لدى الطلبة.

**رابعاً: المقترحات:**

استكمالاً للبحث الحالي تقترح الباحثة ما يأتي :

إجراء دراسات تتناول العمليات الخيالية القصيرة لفئات عمرية مختلفة وفي مراحل دراسية أخرى غير المرحلة الثانوية

إجراء دراسة حول العمليات الخيالية القصيرة لدى فئات التربية الخاصة الأخرى.

إجراء دراسات تستهدف اثر الظروف الاقتصادية والاجتماعية والثقافية على العمليات الخيالية القصيرة لدى الطلبة.  
القيام بدراسة تهدف الى ايجاد برنامج يساعد على تنمية العمليات الخيالية القصيرة لدى الطلبة.

**المراجع والمصادر:****اولاً: المصادر العربية:**

أبو سيف، حسام أحمد محمد .(٢٠٠٥). التخيل ودوره في تعليم ذوي صعوبات التعلم. بحث منشور في اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم. مج ٣٤ (١٥٣). قطر .

ألجزار، نجفة قطب، احمد، والي عبد الرحمن .(٢٠١٣). فاعلية بعض استراتيجيات التدريس في تنمية مهارة التخيل في الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، بحث منشور في مجلة العلوم التربوية والنفسية. مج ١٨ (٣)، جامعة المنوفية - مصر

الامام، مصطفى محمود، عبد الرحمن، انور حسين، العجيلي، صباح حسين، (٢٠١٦): **التقويم والقياس**، ط١، دار الأيام للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

امين، أحمد، المولى، سليمان .(٢٠١٢). حل المسائل الرياضية باستراتيجية مدعمة بالتخيل الموجه وانتقال اثر التدريب في حل المسائل الفيزيائية في المرحلة الاعدادية، مجلة العلوم التربوية و النفسية

البحرية، مريم بنت محمد .(٢٠١٦). فاعلية استراتيجية التخيل الموجه في تنمية مهارات الفهم القرائي عند طالبات الصف الثامن الاساسي، رسالة ماجستير. جامعة السلطان قابوس، مسقط - عمان.

الجديبي، رأفت .(٢٠٠٥). طرق رعاية الموهوبين في التربية الاسلامية. بحث منشور. جامعة أم القرى، مكة المكرمة - المملكة العربية السعودية.

خلاوي، خالد .(٢٠١٠). التخيل الابداعي، بحث منشور، مجلة الوعي الاسلامي، الكويت.

الصيداوي، غسان رشيد، حسن، لينا فؤاد جواد. (٢٠١٧). فاعلية استراتيجيات التعلم بالتخيل الموجه في التحصيل الرياضي. بحث منشور، مجلة العلوم التربوية والنفسية. العدد (١٢٩). جمهورية العراق.

قاسم، ايمان صبحي. (٢٠١٦). فاعلية استراتيجيات التخيل في الهندسة لتنمية القدرة المكانية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير منشورة، مجلة البحث العلمي في التربية، مج ٢ (١٧)، جامعة عين الشمس - مصر.

كرماش، حوراء عباس، (٢٠١٥): **الانموذج النمائي المتكامل للعقل على وفق الانماط الانفعالية لدى طلبة الجامعة**، اطروحة دكتوراه، كلية التربية للعلوم الانسانية، جامعة بابل، العراق.

الكريطي، رياض كاظم عزوز، الصجري، رحيم كامل خضير، (٢٠٢٠). **منهج البحث التربوي الاسس والتكوين**، ط١، دار الصادق الثقافية للنشر والتوزيع، بابل، العراق.

كوافحة، تيسير مفلح، عبد العزيز، عمر فواز. (٢٠١٠). **مقدمة في التربية الخاصة**. ط١. دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان - الأردن .

وزارة التربية. (١٩٩٩). **نظام المدارس الثانوية (٢) لسنة ١٩٩٩**، العراق .

#### ثانيا: المصادر الاجنبية:

Abu Seif, Hossam Ahmed Mohamed (2005). Imagination and its role in teaching people with learning disabilities. Research published in the Qatar National Commission for Education, Culture and Science. MG 34 (153). Qatar.

Al-Bahriya, Maryam Bint Muhammad. (2016). The effectiveness of the guided imagination strategy in developing reading comprehension skills among eighth grade female students, master's thesis. Sultan Qaboos University, Muscat - Oman.

Al-Imam, Mustafa Mahmoud, Abd al-Rahman, Anwar Hussein, Al-Ajili, Sabah Hussein, (2016): **Calendar and Measurement**, 1st Edition, Dar Al-Ayyam for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.

Al-Jazzar, Najafah Qutb, Ahmed, and Wali Abd al-Rahman (2013). The effectiveness of some teaching strategies in developing the imagination skill in social studies among primary school students, a research published in the Journal of Educational and Psychological Sciences. Volume 18 (3), Menoufia University - Egypt

Al-Jedibi, Raafat (2005). **Methods of caring for the gifted in Islamic education**. Published research. Umm Al-Qura University, Makkah Al-Mukarramah - Kingdom of Saudi Arabia.

Al-Kuraiti, Riyadh Kazem Azouz, Al-Sajri, Rahim Kamel Khudair, (2020). **Educational Research Methodology, Foundations and Training**, 1st Edition, Dar Al-Sadiq Al-Thaqafa for Publishing and Distribution, Babylon, Iraq.

Al-Sidawi, Ghassan Rashid, Hassan, Lina Fouad Jawad (2017). The effectiveness of the guided imagination learning strategy in mathematical achievement. Published research, Journal of Educational and Psychological Sciences, Issue (129). The Republic of Iraq.

Amin, Ahmed, Al-Mawla, Suleiman (2012). Solving mathematical problems with a strategy supported by guided imagination and transferring the effect of training in solving physical problems in the preparatory stage, Journal of Educational and Psychological Sciences

Ebel Robert L and Frisbille, david.A. (2009). **Essentials of educational Measurement**, 5<sup>th</sup> Edition, PHI learning private ed, Gamma Delhi.

Kawafha, Tayseer Mofleh, Abdel Aziz, Omar Fawaz. (2010). **Introduction to special education**. I 1. Dar Al Masirah for Publishing and Distribution, Amman - Jordan.



- Kermash, Hawra Abbas, (2015): The integrated developmental model of the mind according to the emotional patterns of university students, PhD thesis, College of Education for Human Sciences, University of Babylon, Iraq.
- Khalawi, Khaled (2010). Creative imagination, published research, Islamic awareness magazine, Kuwait.
- Mckenze, w,(2000):Multiple intelligences,its not how smart you are its how your smart .Education world .
- Ministry of Education. (1999): Secondary School System (2) for the year 1999, Iraq.
- Niel,DF(1987):Exipierntial Learning Englew Cliffs –Hill .
- Qasim, Iman Sobhi (2016). The effectiveness of the imagination strategy in geometry to develop the spatial ability of primary school students, a published master's thesis, Journal of Scientific Research in Education, Vol. 2 (17), Ain Shams University - Egypt.
- Taylor,Shelly .k,etal (1998):Harnessing The Imagination,Journal of American psychological,V.53.N.4.
- Zipple, A.M.(2000):Emational intelligences at work psychiontic Rehabilitation Journal Vol .23 .Issue.u.p.49.